

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Максима Дмитриевича Стадника на тему  
«Формирование профессиональной компетентности будущих  
специалистов по технической защите информации в интегрированной  
информационной среде военного вуза», представленной на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Актуальность диссертационного исследования Максима Дмитриевича Стадника определяется современными стратегиями высшего образования в России в связи с интеграцией России в мировое международное образовательное пространство.

Глобализация и информатизация образования требуют внедрения в практику новых форм и средств обучения, обеспечивающих возможности формирования профессиональной компетентности, определяющей успешность профессиональной реализации в будущем.

Автор рассматриваемой диссертационной работы находит и весьма продуктивно разрабатывает свой аспект поставленной проблемы, задачами которого являются:

определить сущность и структуру профессиональной компетентности будущих специалистов по технической защите информации;

разработать модель формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по технической защите информации в интегрированной информационной среде военного вуза, экспериментально проверить эффективность ее реализации;

провести моделирование интегрированной информационной среды и автоматизированных обучающих систем для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по технической защите информации;

выявить педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по технической защите информации в интегрированной информационной среде военного вуза

Целью диссертационного исследования является разработка и апробация модели, выявление педагогических условий формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по технической защите информации в интегрированной информационной среде военного вуза.

Ознакомление с содержанием диссертационного исследования, авторефератом диссертации, научными публикациями автора позволяет сделать вывод, что поставленные цель, задачи решены в полной мере, а выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение.

В работе отражены инновационные подходы к процессу подготовки будущих специалистов по технической защите информации посредством разработанной интегрированной информационной среды. При этом решается

проблема низкого обеспечения тренажерной техникой по основным средствам и комплексам технической защите информации. Автор приводит описание различных типов автоматизированных обучающих систем, использование которых целесообразно при подготовке специалистов по защите информации, а также анализирует и определяет требования, предъявляемые к ним (требования к человеко-машинным интерфейсам, мультимедийным формам предъявления учебной информации, подсистеме оценки качества подготовки обучающихся требования по управлению вниманием обучающегося, требования к методике конструирования педагогических тестов)

Особую научную новизну имеет вывод автора о том, что разработанная интегрированная информационная среда может стать основой информационно-образовательной среды вузов, осуществляющих подготовку будущих специалистов по технической защите информации. В качестве сценариев автоматизированных учебных занятий в данной среде реализованы «теоретическое обучение» и «формирование умений и навыков практической работы» на средствах и комплексах технической защиты информации. Практический этап обучения декомпозирован на три этапа, соответствующих уровням освоения области деятельности (формирование знаний-знакомств, формирование репродуктивных знаний-умений, формирование продуктивных, знаний-умений (навыков)).

Важнейшим результатом выполненной диссертационной работы является выявление совокупности педагогических условий, необходимых и достаточных для эффективного формирования профессиональной компетентности в интегрированной информационной среде военного вуза. Автором диссертации выявлены и в опытно-экспериментальной работе подтверждены следующие педагогические условия: учет индивидуального уровня сформированности профессиональной компетентности и индивидуальных особенностей обучающихся; моделирование самостоятельной профессиональной деятельности (в ходе учебных занятий, практик, стажировок и пр.), в процессе которой происходит овладение знаниями, умениями и навыками, составляющими профессиональную компетентность; выявление межпредметных связей между общеобразовательными и специальными дисциплинами; субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и обучающегося; реализация разработанной интегрированной информационной среды с модулями автоматизированных обучающих систем; высокий уровень информационной культуры преподавателя и обучающегося; повышение мотивации путем включения обучающихся в деятельность, имитирующую выполнение реальных задач.

Таким образом, диссертационное исследование М.Д. Стадникова является комплексным исследованием, выполненным на основе глубокого по содержанию теоретического анализа современной психолого-педагогической литературы и специальных исследований, нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса в военном высшем учебном заведении.

Давая высокую оценку работы, выполненной Стадниковым Максимом Дмитриевичем, хотелось бы узнать точку зрения диссертанта на возможность использования методики проектирования и разработки интегрированной информационной среды для формирования профессиональной компетентности военных специалистов других специальностей подготовки.

Приведенные суждения касаются частных моментов диссертационного исследования и не влияют на общую положительную оценку представленной на защиту работы. Автореферат представляет собой актуальную, самостоятельно выполненную научно-квалификационную работу, имеющую завершенный характер. Поставленные цель и задачи решены. Автореферат содержит научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение важных образовательных задач, имеющих существенное значение для развития теории общей педагогики. Автореферат диссертации Стадникова Максима Дмитриевича выполнен на высоком профессиональном уровне.

Содержание автореферата и научных публикаций М.Д. Стадникова полностью отражают основное содержание диссертации, ее основные результаты и выводы.

Таким образом, отмечая несомненную актуальность и новизну рецензируемого автореферата, подтверждая положительное и продуктивное решение соискателем задач, теоретическую и практическую значимость исследования М.Д. Стадникова, считаем, что диссертация «Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов по технической защите информации в интегрированной информационной среде военного вуза» отвечает требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор – Максим Дмитриевич Стадников – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Заведующий кафедрой кадрового  
и правового обеспечения деятельности  
государственной противопожарной  
службы ФГБОУ ВО Воронежский институт  
ГПС МЧС России, к.п.н.,

И.В. Зубов

Почтовый адрес: 394052, г. Воронеж,  
ул. Краснознаменная, д. 231.  
Телефон: 8 (473) 236-33-05, (473) 277-86-53  
E-mail: vigps@mail.ru

*И.В. Зубов*  
удовольствую  
Инициалы об этом  
м-ор в надписи снизу



*С.С. Кузнецов*  
19.06.2017г.